



COORDINACIÓN DE PLANIFICACIÓN, ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL  
DIRECCIÓN DE ACREDITACIÓN CARRERAS Y PROGRAMAS

INFORME DE AUTOEVALUACIÓN  
CARRERA DE ODONTOLOGÍA  
PERIODO CII 2022-2023- CI 2023  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Versión: 1.0



Página 0 de 26



LA MÁS  
**GRANDE,  
IMPORTANTE  
Y GLORIOSA**  
*del Ecuador*

# INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CARRERA DE ODONTOLOGÍA CICLO II 2022-2023 – CICLO I 2023





	<b>COORDINACIÓN DE PLANIFICACIÓN, ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL</b> <b>DIRECCIÓN DE ACREDITACIÓN CARRERAS Y PROGRAMAS</b>		
	<b>INFORME DE AUTOEVALUACIÓN</b> <b>CARRERA DE ODONTOLOGÍA</b> <b>PERIODO CII 2022-2023- CI 2023</b> <b>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL</b>	Versión: 1.0  Página 1 de 26	

<b>Dirección/Unidad:</b>	Dirección de Acreditación de Carreras y Programas
<b>Responsable:</b> <b>(Director/Unidad)</b>	Eco. Karen Sabando Maldonado, MSc. Directora de Acreditación de Carreras y Programas
<b>Proceso:</b>	Autoevaluación carrera de Odontología
<b>Subproceso:</b>	Acompañamiento en la ejecución del proceso de Autoevaluación de la carrera de Odontología

RUBRO	RESPONSABLES	DESIGNACIÓN	FECHA	FIRMA
<b>Elaborado por:</b>	Od. Viviana Tutasi Benitez, Esp.	<b>Gestor de Acreditación</b>	01/03/2023	
<b>Revisado por:</b>	Dr. Carlos Martínez Florencia, MSc.	<b>Sub-Decano de Facultad</b>	01/03/2023	
<b>Aprobado por:</b>	Dr. Otto Campos Mancero, MSc.	<b>Decano de Facultad</b>	01/03/2023	

## DATOS GENERALES

<b>Nombre de la Universidad o Escuela Politécnica</b>
Universidad de Guayaquil
<b>Nombre de la carrera o programa</b>
Carrera de Odontología
<b>Miembros de la Comisión de Autoevaluación o Evaluación Interna</b>
Presidente: Dr. Carlos Martínez Florencia, MSc. (Subdecano / Director de carrera) Secretaria: Od. Viviana Tutasi Benitez, Esp. (Docente responsable de acreditación de carrera) Representante docente: Dr. Washington Escudero Doltz, MSc. Representantes de estudiantes: Sr. Erick Jaramillo; Srta. Melissa León Jiménez Representante personal administrativo: Lcda. Zaniah Molina Alvarado

	<b>COORDINACIÓN DE PLANIFICACIÓN, ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL</b> <b>DIRECCIÓN DE ACREDITACIÓN CARRERAS Y PROGRAMAS</b>		
	<b>INFORME DE AUTOEVALUACIÓN</b> <b>CARRERA DE ODONTOLOGÍA</b> <b>PERIODO CII 2022-2023- CI 2023</b> <b>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL</b>	Versión: 1.0  Página 2 de 26	

## RESUMEN EJECUTIVO DE LA SITUACIÓN DE LA CARRERA

La carrera Odontología, se crea en la Universidad Ecuatoriana en el año de 1917, desarrollando sus actividades como parte de la Facultad de Medicina y otorgando la licenciatura en Odontología, como requisito previo al grado de Doctor en Cirugía Dental en la Universidad de Guayaquil.

Un hecho trascendental, ocurre el 14 de febrero del año 1958; nace como una Escuela de la Facultad de Ciencias Médicas, contando con un acervo Científico – Tecnológico y de Investigación, luego de varias peticiones generadas por estudiantes de la Universidad de Guayaquil y de la Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador (FEUE), se crea la Facultad de Odontología.

La carrera de odontología se enfoca en el estudio y tratamiento de los problemas relacionados con la salud bucal. Su misión es formar profesionales altamente capacitados en el área de la odontología, con sólidos conocimientos científicos y técnicos, comprometidos con la salud bucal de la población.



La visión de la carrera es ser reconocida como una institución líder en la formación de odontólogos, que contribuye de manera significativa a la mejora de la salud bucal de la comunidad.

Los propósitos de la carrera de odontología incluyen la formación integral de los estudiantes, desarrollando habilidades clínicas, éticas y de investigación. También se busca fomentar la responsabilidad social, promoviendo la prevención y la educación en salud bucal.

Los objetivos institucionales de la carrera de odontología incluyen:

1. Formar profesionales capaces de diagnosticar y tratar enfermedades bucales, aplicando los conocimientos y técnicas más actualizadas.
2. Promover la prevención de enfermedades bucales, a través de la educación y la concientización de la importancia de una buena salud oral.
3. Fomentar la investigación en el área de la odontología, con el objetivo de contribuir al avance científico y tecnológico en el campo.
4. Desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, para que los odontólogos puedan desempeñarse de manera efectiva en su práctica profesional.
5. Brindar atención odontológica de calidad a la comunidad, a través de clínicas y programas de salud bucal.
6. Promover la ética y la responsabilidad profesional en el ejercicio de la odontología, garantizando el respeto y la confidencialidad de los pacientes.



En resumen, la carrera de odontología tiene como misión formar profesionales altamente capacitados en el área de la salud bucal, con una visión de liderazgo y compromiso con la mejora de la salud oral de la comunidad. Sus propósitos y objetivos institucionales están orientados hacia la formación integral de los estudiantes, la promoción de la prevención y la investigación, y la prestación de servicios de calidad a la comunidad.

	<b>COORDINACIÓN DE PLANIFICACIÓN, ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL</b> <b>DIRECCIÓN DE ACREDITACIÓN CARRERAS Y PROGRAMAS</b>		
	<b>INFORME DE AUTOEVALUACIÓN</b> <b>CARRERA DE ODONTOLOGÍA</b> <b>PERIODO CII 2022-2023- CI 2023</b> <b>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL</b>	Versión: 1.0  Página 3 de 26	

## FORTALEZAS Y DEBILIDADES POR CRITERIO DE EVALUACIÓN

<b>CRITERIO PERTINENCIA</b>	
<b>FORTALEZAS</b>	<p>El estudio ha demostrado que la demanda de estudiantes por la profesión de odontología sigue siendo alta, y esta carrera se mantiene entre las opciones preferidas de estudio en la educación superior. Esto indica que la formación en odontología en la Universidad de Guayaquil sigue siendo relevante y que continúa siendo una elección atractiva para aquellos que desean ingresar a la profesión.</p> <p>La organización de la carrera es integral entre el campo de desarrollo</p>
<b>DEBILIDADES</b>	<p>La carrera presenta insumos que permiten realizar la encuesta a graduados, utilizando también una encuesta institucional; sin embargo, no precisamente es un sistema.</p> <p>Optimización para la aprobación de proyectos y convenios de vinculación con la sociedad por parte de la Institución.</p> <p>Disminución del cupo en la admisión a la carrera.</p>

<b>CRITERIO PLAN CURRICULAR</b>	
<b>FORTALEZAS</b>	<p>La innovación disciplinaria en el campo de la odontología refleja un avance constante tanto en términos tecnológicos como educativos, así como en la promoción de la salud bucal. Estos avances demuestran de manera contundente que el rol del odontólogo es cada vez más efectivo en la prevención y solución de problemas de salud bucal, contribuyendo significativamente a mejorar la calidad de vida de las personas, por lo que se debe incluir nuevas materias a la malla vigente que contribuya a la innovación odontológicas y avances tecnológicos.</p> <p>El plan curricular está diseñado y tiene una estructura lógica y coherente que establece claramente los resultados de aprendizaje, los contenidos temáticos, las estrategias de enseñanza y evaluación, y las secuencias y tiempos de enseñanza.</p> <p>Y además logra integrar diferentes áreas y disciplinas, promoviendo una visión holística e interdisciplinaria del conocimiento. También debe ser capaz de abordar de manera transversal los temas y habilidades clave, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva.</p>
<b>DEBILIDADES</b>	<p>La falta de sistematización de los procesos académicos.</p>

	<b>COORDINACIÓN DE PLANIFICACIÓN, ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL</b> <b>DIRECCIÓN DE ACREDITACIÓN CARRERAS Y PROGRAMAS</b>		
	<b>INFORME DE AUTOEVALUACIÓN</b> <b>CARRERA DE ODONTOLOGÍA</b> <b>PERIODO CII 2022-2023- CI 2023</b> <b>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL</b>	Versión: 1.0  Página 4 de 26	

<b>CRITERIO ACADEMIA</b>	
<b>FORTALEZAS</b>	<p>Los docentes se esfuerzan por mantener altos estándares académicos en su trabajo, lo que les permite realizar investigaciones de alta calidad y producir conocimientos confiables.</p> <p>Los docentes están comprometidos con la actualización constante de su conocimiento en su campo de estudio. Esto implica estar al tanto de los avances más recientes en su campo, lo que fortalece su capacidad para abordar de manera crítica los problemas y desafíos actuales.</p>
<b>DEBILIDADES</b>	Falta de convocatoria a Concurso de Méritos y Oposición por parte de la Universidad de Guayaquil

<b>CRITERIO AMBIENTE INSTITUCIONAL</b>	
<b>FORTALEZAS</b>	<p>La suscripción con Bibliotecas virtuales generales por parte de la Administración central y específicas por parte de la carrera, permiten el acceso a bibliografía actualizada y de vanguardia.</p>
<b>DEBILIDADES</b>	<p>Falta de convocatoria a Concurso de Méritos y Oposición por parte de la Universidad de Guayaquil</p> <p>Los procesos administrativos que obligan a estar en continua renovación de los contratos con las bibliotecas virtuales provocan la discontinuidad con una u otra plataforma, lo que causa que cierta bibliografía declarada en algún momento ya no se encuentre disponible</p>

<b>CRITERIO ESTUDIANTES</b>	
<b>FORTALEZAS</b>	<p>La carrera se preocupa por la integridad de cada estudiante y hace cumplir lo establecido en el reglamento de Bienestar estudiantil para acceder a los apoyos económicos y demás beneficios institucionales.</p> <p>Se gestiona y ejecuta actividades complementarias necesarias para mejorar el perfil de egreso.</p> <p>La carrera cuenta con estudiantes matriculados durante cada semestre del período evaluado demostrando la pertinencia de esta.</p>
<b>DEBILIDADES</b>	Disminución de cupos en la admisión de la carrera.



<b>CRITERIO PRACTICAS PREPROFESIONALES</b>	
<b>FORTALEZAS</b>	<p>Las UAO son categorizadas en base a el nivel de complejidad de las actividades que deben realizar los estudiantes. Las asignaciones son homogéneas y cada estudiante realiza diferentes tipos de práctica.</p> <p>Las prácticas preprofesionales brindan a los estudiantes la oportunidad de aplicar los valores y la ética profesional que han aprendido durante su educación. Esto les permite desarrollar una comprensión más profunda de la importancia de la integridad, la responsabilidad y la ética en su futura carrera.</p>
<b>DEBILIDADES</b>	<p>Muchas de las UAO al ser privadas funcionan con horarios diferentes lo que dificulta la planificación y seguimiento del proceso.</p> <p>Las UAO que son del Municipio de Guayaquil se encuentran en zonas alejadas o en sectores que actualmente se catalogan como peligrosos, solo 3 de ellas son la excepción.</p> <p>Las UAO fuera de la Universidad requieren un control más desgastante, además podrían estar sujetos a cambios de personal o relacionados con la inseguridad de la ciudad que interrumpen el proceso normal de las prácticas.</p>

## VALORACIÓN POR INDICADOR

**Tabla 1. ESTADO ACTUAL Y PROSPECTIVA**

<b>CRITERIO:</b>	PERTINENCIA
<b>SUBCRITERIO:</b>	
<b>INDICADOR:</b>	ESTADO ACTUAL Y PROSPECTIVA
	<b>VALORACIÓN: CUASI SATISFACTORIO</b>
<p><b>FORTALEZAS:</b></p> <p>En conclusión, tras una exhaustiva revisión y análisis de los documentos que respaldan este estudio de pertinencia de la carrera de Odontología en la Universidad de Guayaquil, podemos afirmar que existe una correlación positiva entre las necesidades sociales en las zonas 5 y 8 y la formación de odontólogos en esta institución. Esto se refleja en las tasas de empleabilidad favorables que experimentan los egresados de la carrera.</p> <p>La carrera brinda un horizonte teórico – práctico, en concordancia con las necesidades productivas del país.</p>	



	<b>COORDINACIÓN DE PLANIFICACIÓN, ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL</b> <b>DIRECCIÓN DE ACREDITACIÓN CARRERAS Y PROGRAMAS</b>		
	<b>INFORME DE AUTOEVALUACIÓN</b> <b>CARRERA DE ODONTOLOGÍA</b> <b>PERIODO CII 2022-2023- CI 2023</b> <b>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL</b>	Versión: 1.0  Página 6 de 26	

Permite identificar la aceptación de la carrera a nivel nacional.

**DEBILIDADES:**

Poca participación docente y estudiantes en programas internacionales.  
 Necesidad de buscar fuentes de financiamiento externas.

**Elaborado por: Comité de evaluación interna**



**Fuente: Fichas de autoevaluación**

## Tabla 2. SEGUIMIENTO A GRADUADOS

<b>CRITERIO:</b>	PERTINENCIA
<b>SUBCRITERIO:</b>	
<b>INDICADOR:</b>	SEGUIMIENTO A GRADUADOS
	<b>VALORACIÓN: POCO SATISFACTORIO</b>
<p><b>FORTALEZAS:</b></p> <p>Se evidencia reglamento actualizado que establece los lineamientos y procedimientos para el seguimiento a graduados, lo cual es un requisito fundamental para las instituciones de educación superior.</p> <p>Han desarrollado encuestas dirigidas a los graduados para conocer su grado de satisfacción académica con relación al mercado laboral y para conocer su inserción en el mismo, también contamos con una encuesta a empleadores con la que concedemos sus opiniones acerca del trabajo realizado por parte de los profesionales graduados de la UG.</p> <p>Demuestran participación en eventos académicos y profesionales. El departamento de seguimiento a graduados participa en eventos académicos y profesionales, lo cual le permite establecer contactos con graduados y conocer sus necesidades.</p> <p>Además, el departamento cuenta con una plataforma tecnológica que le permite gestionar la información de los graduados de manera eficiente.</p> <p>Demuestran el funcionamiento de un sistema digital de Bolsa de Trabajo, con el que creamos nexos entre empleadores y graduados para su inserción en el mercado laboral</p>	
<p><b>DEBILIDADES:</b></p> <p>Ausencia de sistema informático institucional para Seguimiento a graduados.</p>	

**Elaborado por: Comité de evaluación interna**

**Fuente: Fichas de autoevaluación**

	<b>COORDINACIÓN DE PLANIFICACIÓN, ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL</b> <b>DIRECCIÓN DE ACREDITACIÓN CARRERAS Y PROGRAMAS</b>		
	<b>INFORME DE AUTOEVALUACIÓN</b> <b>CARRERA DE ODONTOLOGÍA</b> <b>PERIODO CII 2022-2023- CI 2023</b> <b>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL</b>	Versión: 1.0  Página 7 de 26	

**Tabla 3. VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

<b>CRITERIO:</b>	PERTINENCIA
<b>SUBCRITERIO:</b>	
<b>INDICADOR:</b>	VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
	<b>VALORACIÓN: SATISFACTORIO</b>
<b>FORTALEZAS:</b>  Proyectos de vinculación contempla estructura formal de proyectos y acciones de prevención / promoción bucal y control de enfermedades en la comunidad.	
<b>DEBILIDADES:</b>  Falta de optimización en los tiempos de gestión en los procesos de aprobación de proyectos y convenios por parte de la Institución.	

**Elaborado por: Comité de evaluación interna**

**Fuente: Fichas de autoevaluación**



**Tabla 4. PERFIL DE EGRESO**

<b>CRITERIO:</b>	PLAN CURRICULAR
<b>SUBCRITERIO:</b>	MACROCURRÍCULO
<b>INDICADOR:</b>	PERFIL DE EGRESO
	<b>VALORACIÓN: SATISFACTORIO</b>
<b>FORTALEZAS:</b> Egresados con habilidades diagnósticas, terapéuticas, comunicativas, formativas, administrativas, y de investigación.  Profesionales portadores de valores éticos, humanísticos y sociales.  Compromiso con la atención centrada en el paciente y la comunidad.  Preparación para desempeñar funciones en atención integral de salud, docente-educativa, administrativa e investigativa.  Adaptabilidad para contribuir en diversas áreas del ámbito odontológico.	
<b>DEBILIDADES:</b> Mecanismos de evaluación periódica por parte de la comunidad odontológica.  Limitaciones presupuestarias para la investigación e innovación.  Carencia de fuentes adicionales de financiamiento para proyectos de investigación e innovación.	

**Elaborado por: Comité de evaluación interna**

**Fuente: Fichas de autoevaluación**





	<b>COORDINACIÓN DE PLANIFICACIÓN, ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL</b> <b>DIRECCIÓN DE ACREDITACIÓN CARRERAS Y PROGRAMAS</b>		
	<b>INFORME DE AUTOEVALUACIÓN</b> <b>CARRERA DE ODONTOLOGÍA</b> <b>PERIODO CII 2022-2023- CI 2023</b> <b>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL</b>	Versión: 1.0  Página 8 de 26	

**Tabla 5. MALLA CURRICULAR**

<b>CRITERIO:</b>	<b>PLAN CURRICULAR</b>
<b>SUBCRITERIO:</b>	<b>MESO CURRÍCULO</b>
<b>INDICADOR:</b>	<b>MALLA CURRICULAR</b>
<b>VALORACIÓN: CUASI SATISFACTORIA</b>	
<p><b>FORTALEZAS:</b></p> <p>Incorporación de los últimos avances científicos, tecnológicos y clínicos en el campo de la odontología para asegurar que los graduados estén al tanto de las prácticas más recientes.</p> <p>Ofrecer experiencias prácticas desde etapas tempranas del programa para permitir que los estudiantes apliquen sus conocimientos teóricos en situaciones clínicas reales.</p> <p>Oportunidades para que los estudiantes participen en proyectos de investigación relacionados con la odontología, promoviendo el desarrollo de habilidades de investigación.</p> <p>Vínculos fuertes con clínicas y centros de atención dental, lo que permite a los estudiantes adquirir experiencia práctica y desarrollar habilidades de trabajo en equipo.</p> <p>Integración de conocimientos de diversas disciplinas, como anatomía, fisiología, microbiología, etc., para formar profesionales odontólogos con una comprensión holística de la salud bucal.</p> <p>Una malla curricular que abarque tanto aspectos teóricos como prácticos de la odontología, proporcionando una formación integral a los estudiantes.</p> <p>Un cuerpo docente altamente calificado y comprometido que participa activamente en la enseñanza, la investigación y la práctica clínica.</p>	
<p><b>DEBILIDADES:</b></p> <p>Los cambios no sustantivos que impactaron en la oferta académica se debieron a su inicio por la modalidad virtual que dio inicio con la PANDEMIA.</p> <p>Falta de mecanismos efectivos para recopilar y utilizar la retroalimentación de estudiantes, graduados y empleadores para mejorar continuamente el programa.</p> <p>Falta de programas de intercambio, colaboración internacional y oportunidades para que los estudiantes adquieran una perspectiva global en odontología.</p> <p>Escasez de recursos, tanto humanos como materiales, que podría afectar negativamente la calidad de la enseñanza y las oportunidades de aprendizaje.</p>	

**Elaborado por: Comité de evaluación interna**

**Fuente: Fichas de autoevaluación**

	<b>COORDINACIÓN DE PLANIFICACIÓN, ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL</b> <b>DIRECCIÓN DE ACREDITACIÓN CARRERAS Y PROGRAMAS</b>		
	<b>INFORME DE AUTOEVALUACIÓN</b> <b>CARRERA DE ODONTOLOGÍA</b> <b>PERIODO CII 2022-2023- CI 2023</b> <b>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL</b>	Versión: 1.0  Página 9 de 26	

**Tabla 6. PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS**

<b>CRITERIO:</b>	PLAN CURRICULAR
<b>SUBCRITERIO:</b>	MICRO CURRÍCULO
<b>INDICADOR:</b>	PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS
	<b>VALORACIÓN: 10</b>
<p><b>FORTALEZAS:</b></p> <p>Claridad en la información descrita en concordancia con los resultados de aprendizaje del programa de la carrera.</p> <p>Contenido relevante y actualizado, ya que, al inicio de los Ciclos académicos, se realizan mesas de trabajo para analizar la información y la bibliografía de estos.</p> <p>Metodología de enseñanza variada, ya que los sílabos incorporan una variedad de métodos de enseñanza activos y participativos que fomentan el aprendizaje y la participación de los estudiantes, en concordancia con la guía metodológica vigente.</p> <p>Evaluación integral del aprendizaje ya que utilizan métodos de evaluación variados y apropiados que permiten medir tanto el conocimiento teórico como las habilidades prácticas de los estudiantes.</p> <p>Bibliografía adecuada, ya que dentro de los sílabos se proporciona una lista de recursos bibliográficos que son necesarios para el aprendizaje.</p>	
<p><b>DEBILIDADES:</b></p> <p>Falta de retroalimentación efectiva: En ciertos casos, la retroalimentación entre estudiantes y docentes puede ser limitada o poco efectiva, lo que dificulta la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje</p>	

**Elaborado por: Comité de evaluación interna**

**Fuente: Fichas de autoevaluación**

**Tabla 7. PRÁCTICAS Y SU CORRESPONDENCIA CURRICULAR**

<b>CRITERIO:</b>	PLAN CURRICULAR
<b>SUBCRITERIO:</b>	MICROO CURRÍCULO
<b>INDICADOR:</b>	PRÁCTICAS Y SU CORRESPONDENCIA CURRICULAR
	<b>VALORACIÓN: 8.65</b>
<p><b>FORTALEZAS:</b></p> <p>Coherencia entre temas prácticos y programas de las asignaturas ya que existe conexión entre los temas abordados en las prácticas y los programas de las asignaturas(sílabos), lo que promueve una integración efectiva del contenido teórico y práctico.</p> <p>Contribución al logro de resultados de aprendizaje; Las actividades prácticas están diseñadas para contribuir al logro de los resultados de aprendizaje establecidos para las asignaturas, lo que garantiza que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios.</p>	

Planificación y evaluación acorde a la normativa: Se enfatiza la importancia de la planificación, coordinación, ejecución y evaluación de las actividades prácticas, lo que sugiere un enfoque sistemático y riguroso para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje.

Diversidad de espacios de aprendizaje: Se consideran diversos espacios de aprendizaje, como laboratorios, escenarios clínicos y comunitarios, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y les brinda la oportunidad de aplicar sus conocimientos en contextos reales.

Evaluación integral de las prácticas: Se establece un proceso de evaluación completo para las prácticas, que incluye la planificación, ejecución y evaluación de las actividades prácticas, asegurando que se cumplan los objetivos previstos y que se obtengan resultados significativos.

Guías prácticas: La carrera cuenta con guías prácticas realizadas por docentes de la carrera, las cuales proporcionan una estructura clara para la planificación y ejecución de las actividades prácticas acorde con los sílabos, así como para la evaluación del desempeño de los estudiantes.

**DEBILIDADES:**



Necesidad de mejora en la evaluación de las prácticas: Resulta ser necesario mejorar el proceso de evaluación de las prácticas, asegurando que se utilicen criterios claros y consistentes para evaluar el cumplimiento de los objetivos y el logro de resultados por parte de los estudiantes, ya que al ser parte de una entidad, estamos bajo las directrices de la misma, lo que en forma particular afecta ya que nuestra carrera es práctica y el sistema de evaluación no le da la relevancia correspondiente a las asignaturas de práctica clínica.

**Elaborado por: Comité de evaluación interna**

**Fuente: Fichas de autoevaluación**

**Tabla 8. EVALUACIÓN DOCENTE**

<b>CRITERIO:</b>	ACADEMIA
<b>SUBCRITERIO:</b>	CALIDAD DOCENTE
<b>INDICADOR:</b>	EVALUACIÓN DOCENTE
	<b>VALORACIÓN: SATISFACTORIO</b>
<b>FORTALEZAS:</b> Entrega de estímulos y reconocimientos a los docentes mejores calificados en la evaluación integral docente.  Participación por parte de la comunidad académica en el proceso de evaluación integral docente.  Eficiente seguimiento y monitoreo antes, durante y al finalizar la evaluación integral docente.	
<b>DEBILIDADES:</b>	

	<b>COORDINACIÓN DE PLANIFICACIÓN, ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL</b> <b>DIRECCIÓN DE ACREDITACIÓN CARRERAS Y PROGRAMAS</b>		
	<b>INFORME DE AUTOEVALUACIÓN</b> <b>CARRERA DE ODONTOLOGÍA</b> <b>PERIODO CII 2022-2023- CI 2023</b> <b>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL</b>	Versión: 1.0  Página 11 de 26	

Las preguntas que pertenecen al proceso de evaluación integral docente, no se encuentran actualizadas por parte de las autoridades académicas de la Universidad de Guayaquil. Falta de sanción a los estudiantes que no participan dentro del proceso de evaluación integral docente.

**Elaborado por: Comité de evaluación interna**  
**Fuente: Fichas de autoevaluación**

**Tabla 9. AFINIDAD DE FORMACIÓN DE POSGRADO**

<b>CRITERIO:</b>	ACADEMIA
<b>SUBCRITERIO:</b>	CALIDAD DOCENTE
<b>INDICADOR:</b>	AFINIDAD DE FORMACIÓN DE POSGRADO  <b>VALORACIÓN: 0.78</b>
<b>FORTALEZAS:</b> Mejoramiento de la tasa de afinidad docente formación de posgrado. Docentes titulares presentan afinidad parcial.	
<b>DEBILIDADES:</b> Escasos docentes contratados presentan afinidad parcial con relación a las asignaturas que dictan.	

**Elaborado por: Comité de evaluación interna**  
**Fuente: Fichas de autoevaluación**

**Tabla 10. ACTUALIZACIÓN CIENTÍFICA**

<b>CRITERIO:</b>	ACADEMIA
<b>SUBCRITERIO:</b>	CALIDAD DOCENTE
<b>INDICADOR:</b>	ACTUALIZACIÓN CIENTÍFICA  <b>VALORACIÓN: 100</b>
<b>FORTALEZAS:</b>  Los docentes de la carrera se capacitan en sus respectivas áreas: pedagógicas y profesionalizantes afines a las asignaturas que imparten, en función de los resultados de la evaluación docente y las nuevas tendencias de la profesión.  Oferta de cursos pedagógicos durante los ciclos académicos.	
<b>DEBILIDADES:</b>  Falta de presupuesto para la realización de cursos profesionalizantes y sean prácticos relacionados a la rama odontológica.	

**Elaborado por: Comité de evaluación interna**  
**Fuente: Fichas de autoevaluación.**

**Tabla 11. TITULARIDAD**

<b>CRITERIO:</b>	ACADEMIA
<b>SUBCRITERIO:</b>	CALIDAD DOCENTE
<b>INDICADOR:</b>	TITULARIDAD
	<b>VALORACIÓN: 46.26</b>
FORTALEZAS:	
DEBILIDADES:	
Bajo índice de docentes titulares en la carrera de Odontología.  Docentes con titularidad presentan afinidad parcial con respecto a las asignaturas que dictan. Falta de convocatoria a Concurso de Méritos y Oposición por parte de la Universidad de Guayaquil Bajo índice de docentes titulares en la carrera de Odontología.	

**Elaborado por:** Comité de evaluación interna

**Fuente:** Fichas de autoevaluación

**Tabla 12. DOCENTES TIEMPO COMPLETO**

<b>CRITERIO:</b>	ACADEMIA
<b>SUBCRITERIO:</b>	DEDICACIÓN
<b>INDICADOR:</b>	DOCENTES TIEMPO COMPLETO
	<b>VALORACIÓN: 57.02</b>
FORTALEZAS:	
DEBILIDADES:	
Bajo índice de docentes a tiempo completo titulares en la carrera de Odontología.	

**Elaborado por:** Comité de evaluación interna



**Fuente:** Fichas de autoevaluación

**Tabla 13. ESTUDIANTES POR DOCENTE**

<b>CRITERIO:</b>	ACADEMIA
<b>SUBCRITERIO:</b>	DEDICACIÓN
<b>INDICADOR:</b>	ESTUDIANTES POR DOCENTE
	<b>VALORACIÓN: 11</b>
FORTALEZAS:	
Adecuada relación entre el número de estudiantes y el número de docentes en las diferentes dedicaciones: Tiempo Completo (TC) y Medio Tiempo (MT)	
DEBILIDADES:	
Bajo número de estudiantes que actualmente admiten a estudiar la carrera de Odontología.	

**Elaborado por:** Comité de evaluación interna

**Fuente:** Fichas de autoevaluación

	<b>COORDINACIÓN DE PLANIFICACIÓN, ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL</b> <b>DIRECCIÓN DE ACREDITACIÓN CARRERAS Y PROGRAMAS</b>		
	<b>INFORME DE AUTOEVALUACIÓN</b> <b>CARRERA DE ODONTOLOGÍA</b> <b>PERIODO CII 2022-2023- CI 2023</b> <b>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL</b>	Versión: 1.0  Página 13 de 26	

**Tabla 14. DISTRIBUCIÓN DE ACTIVIDADES DE DOCENCIA**

<b>CRITERIO:</b>	ACADEMIA
<b>SUBCRITERIO:</b>	DEDICACIÓN
<b>INDICADOR:</b>	DISTRIBUCIÓN DE ACTIVIDADES DE DOCENCIA
	<b>VALORACIÓN: SATISFACTORIO</b>
<b>FORTALEZAS:</b> Los docentes dentro de su distributivo cuentan con horas complementarias desarrollando gestión académica - administrativa.	
<b>DEBILIDADES:</b> En referencia al total de docentes pocos son los que cuentan con proyectos FCI.  No se cuenta con un sistema de seguimiento a las actividades académicas y administrativas de los docentes	

**Elaborado por:** Comité de evaluación interna

**Fuente:** Fichas de autoevaluación

**Tabla 15. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA**



<b>CRITERIO:</b>	ACADEMIA
<b>SUBCRITERIO:</b>	DEDICACIÓN
<b>INDICADOR:</b>	PRODUCCIÓN CIENTÍFICA
	<b>VALORACIÓN: 0.47</b>
<b>FORTALEZAS:</b> Planificación y ejecución de eventos científicos en cada ciclo (Proyectos FCI).	
<b>DEBILIDADES:</b> Poca participación de docentes en producción científica en Base de datos de alto impacto.  Falta mayor participación de estudiantes tanto en eventos científicos como en publicación de manuscritos.	

**Elaborado por:** Comité de evaluación interna

**Fuente:** Fichas de autoevaluación

**Tabla 16. INVESTIGACIÓN REGIONAL**

<b>CRITERIO:</b>	ACADEMIA
<b>SUBCRITERIO:</b>	DEDICACIÓN
<b>INDICADOR:</b>	INVESTIGACIÓN REGIONAL
	<b>VALORACIÓN: 0.80</b>
<b>FORTALEZAS:</b> Participación de los docentes en la publicación de artículos en revistas indexadas como <b>Latindex, Lilacs, Scielo</b> .  Publicación de artículos científicos como resultado de Proyectos de investigación, trabajos de titulación, proyectos de vinculación con la sociedad y sesiones científicas.	

	<b>COORDINACIÓN DE PLANIFICACIÓN, ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL</b> <b>DIRECCIÓN DE ACREDITACIÓN CARRERAS Y PROGRAMAS</b>		
	<b>INFORME DE AUTOEVALUACIÓN</b> <b>CARRERA DE ODONTOLOGÍA</b> <b>PERIODO CII 2022-2023- CI 2023</b> <b>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL</b>	Versión: 1.0  Página 14 de 26	

**DEBILIDADES:**

Falta mayor participación de Docentes Titulares en la publicación de artículos y ponencias Regionales.

**Elaborado por: Comité de evaluación interna**

**Fuente: Fichas de autoevaluación.**

**Tabla 17. LIBROS Y CAPÍTULOS REVISADOS POR PARES**

<b>CRITERIO:</b>	ACADEMIA
<b>SUBCRITERIO:</b>	DEDICACIÓN
<b>INDICADOR:</b>	LIBROS Y CAPÍTULOS REVISADOS POR PARES
	<b>VALORACIÓN: 0.08</b>
<b>FORTALEZAS:</b> Participación de docentes en Libros y Capítulos de libros.  Participación con manuscritos elaborados por docentes publicados en libros de memorias con ISBN de cada sesión científica. Existen colaboraciones de docentes de la carrera de odontología con otras carreras de la UG.	
<b>DEBILIDADES:</b> Falta mayor participación de docentes titulares/ocasionales en la publicación tanto de libros y capítulos de libros. Necesidad de Patentizar los libros y capítulos de libros que existen en la facultad de odontología por los autores.	

**Elaborado por: Comité de evaluación interna**

**Fuente: Fichas de autoevaluación**



**Tabla 18. RESPONSABLE ACADÉMICO**

<b>CRITERIO:</b>	AMBIENTE INSTITUCIONAL
<b>SUBCRITERIO:</b>	ADMINISTRACIÓN
<b>INDICADOR:</b>	RESPONSABLE ACADÉMICO
	<b>VALORACIÓN: CUASI SATISFACTORIO</b>
<b>FORTALEZAS:</b> Habilidades de liderazgo sólidas para coordinar eficientemente los aspectos académicos, administrativos y clínicos del programa de odontología.  Compromiso visible y demostrado con la mejora continua de la calidad educativa.  Capacidad para proporcionar mentoría efectiva tanto a estudiantes como a profesores, fomentando un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo.	
<b>DEBILIDADES:</b>  Carencia de una red sólida en la industria odontológica, lo que podría limitar las oportunidades de colaboración y pasantías para los estudiantes.	

**Elaborado por: Comité de evaluación interna**

**Fuente: Fichas de autoevaluación**



	<b>COORDINACIÓN DE PLANIFICACIÓN, ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL</b> <b>DIRECCIÓN DE ACREDITACIÓN CARRERAS Y PROGRAMAS</b>		
	<b>INFORME DE AUTOEVALUACIÓN</b> <b>CARRERA DE ODONTOLOGÍA</b> <b>PERIODO CII 2022-2023- CI 2023</b> <b>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL</b>	Versión: 1.0  Página 15 de 26	

**Tabla 19. INFORMACIÓN PARA LA EVALUACIÓN**

<b>CRITERIO:</b>	AMBIENTE INSTITUCIONAL
<b>SUBCRITERIO:</b>	ADMINISTRACIÓN
<b>INDICADOR:</b>	INFORMACIÓN PARA LA EVALUACIÓN
	<b>VALORACIÓN: 100</b>
<b>FORTALEZAS:</b>  Las evidencias cumplen con los estándares mínimos de calidad.	
<b>DEBILIDADES:</b>	

**Elaborado por:** Comité de evaluación interna



**Fuente:** Fichas de autoevaluación

**Tabla 20. SEGUIMIENTO DEL SILABO**

<b>CRITERIO:</b>	AMBIENTE INSTITUCIONAL
<b>SUBCRITERIO:</b>	ADMINISTRACIÓN
<b>INDICADOR:</b>	SEGUIMIENTO DEL SÍLABO
	<b>VALORACIÓN: CUASI SATISFACTORIO</b>
<b>FORTALEZAS:</b> Demuestra un compromiso con el seguimiento y la evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. Generación de información valiosa: La carrera busca generar información valiosa a través de este proceso de supervisión lo que se logra mediante el uso del sistema, con el propósito de orientar hacia el logro de los resultados de aprendizaje y las competencias de los estudiantes, lo que evidencia una preocupación por la mejora continua del proceso educativo.  Contribución a la calidad de la educación: El seguimiento del sílabo en la Carrera de Odontología contribuye a la calidad de la educación al asegurar que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios, lo que es esencial para cumplir con los estándares académicos y profesionales.	
<b>DEBILIDADES:</b> Necesidad de claridad en el proceso de supervisión: Podría ser necesario proporcionar una mayor claridad sobre cómo se llevará a cabo el proceso de supervisión del sílabo en la Carrera de Odontología, incluyendo roles y responsabilidades específicas, para asegurar una implementación efectiva y evitar confusiones entre el personal académico.	

**Elaborado por:** Comité de evaluación interna

**Fuente:** Fichas de autoevaluación

	<b>COORDINACIÓN DE PLANIFICACIÓN, ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL</b> <b>DIRECCIÓN DE ACREDITACIÓN CARRERAS Y PROGRAMAS</b>		
	<b>INFORME DE AUTOEVALUACIÓN</b> <b>CARRERA DE ODONTOLOGÍA</b> <b>PERIODO CII 2022-2023- CI 2023</b> <b>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL</b>	Versión: 1.0  Página 16 de 26	

**Tabla 21. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

<b>CRITERIO:</b>	AMBIENTE INSTITUCIONAL
<b>SUBCRITERIO:</b>	INFRAESTRUCTURA
<b>INDICADOR:</b>	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
	<b>VALORACIÓN: 0.10</b>
<b>FORTALEZAS:</b>  La suscripción con Bibliotecas virtuales generales por parte de la Administración central y específicas por parte de la carrera, permiten el acceso a bibliografía actualizada y de vanguardia.	
<b>DEBILIDADES:</b>  Los procesos administrativos que obligan a estar en continua renovación de los contratos con las bibliotecas virtuales provocan la discontinuidad con una u otra plataforma, lo que causa que cierta bibliografía declarada en algún momento ya no se encuentre disponible	

**Elaborado por: Comité de evaluación interna**



**Fuente: Fichas de autoevaluación**

**Tabla 22. CALIDAD BIBLIOGRÁFICA**

<b>CRITERIO:</b>	AMBIENTE INSTITUCIONAL
<b>SUBCRITERIO:</b>	INFRAESTRUCTURA
<b>INDICADOR:</b>	CALIDAD BIBLIOGRÁFICA
	<b>VALORACIÓN: 9.04</b>
<b>FORTALEZAS:</b>  La suscripción con Bibliotecas virtuales generales por parte de la Administración central y específicas por parte de la carrera, permiten el acceso a bibliografía actualizada y de vanguardia.	
<b>DEBILIDADES:</b>  El manejo de la bibliografía, el conocimiento de las herramientas implementadas, la falta de procesos centrales y el poco interés de los docentes en aplicar estas herramientas en el manejo de las cátedras	

**Elaborado por: Comité de evaluación interna**

**Fuente: Fichas de autoevaluación**

	<b>COORDINACIÓN DE PLANIFICACIÓN, ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL</b> <b>DIRECCIÓN DE ACREDITACIÓN CARRERAS Y PROGRAMAS</b>		
	<b>INFORME DE AUTOEVALUACIÓN</b> <b>CARRERA DE ODONTOLOGÍA</b> <b>PERIODO CII 2022-2023- CI 2023</b> <b>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL</b>	Versión: 1.0  Página 17 de 26	

**Tabla 23. FUNCIONALIDAD DE LABORATORIOS Y CENTROS DE SIMULACIÓN**

<b>CRITERIO:</b>	AMBIENTE INSTITUCIONAL
<b>SUBCRITERIO:</b>	INFRAESTRUCTURA
<b>INDICADOR:</b>	FUNCIONALIDAD DE LABORATORIOS Y CENTROS DE SIMULACIÓN
	<b>VALORACIÓN: 9.57</b>
<b>FORTALEZAS:</b> Las condiciones generales de los ambientes de aprendizaje de la carrera garantizan el desarrollo de las actividades prácticas de los estudiantes lo que permite alcanzar los objetivos de aprendizaje.	
<b>DEBILIDADES:</b> Los procesos administrativos que obligan a estar en continua renovación de los contratos de mantenimiento difieren en tiempos a la necesidad de ejecución de estos y en ocasiones al inicio del ciclo académico no se encuentran al 100% listos para inicio de actividades, por lo que la carrera debe hacer autogestión y subsanar estas necesidades.	

**Elaborado por: Comité de evaluación interna**



**Fuente: Fichas de autoevaluación**

**Tabla 24. EQUIPAMIENTO DE LABORATORIOS Y CENTROS DE SIMULACIÓN**

<b>CRITERIO:</b>	AMBIENTE INSTITUCIONAL
<b>SUBCRITERIO:</b>	INFRAESTRUCTURA
<b>INDICADOR:</b>	EQUIPAMIENTO DE LABORATORIOS Y CENTROS DE SIMULACIÓN
	<b>VALORACIÓN: 6.03</b>
<b>FORTALEZAS:</b> La carrera cuenta con equipos suficientes para atender la demanda académica, lo que permite el desarrollo de las actividades prácticas de los estudiantes y así obtener los logros de aprendizaje esperados.	
<b>DEBILIDADES:</b> Si bien es cierto que la carrera cuenta con equipos que están implementados en los ambientes de aprendizaje prácticos, dichos equipos en un 65% son obsoletos y deben estar en constante mantenimiento, presentado el otro cuello de botella al necesitar de procesos administrativos de contratación pública, por lo que lo óptimo sería revisar tiempo de vida útil y renovarlos en la medida de lo posible	

**Elaborado por: Comité de evaluación interna**

**Fuente: Fichas de autoevaluación**

	<b>COORDINACIÓN DE PLANIFICACIÓN, ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL</b> <b>DIRECCIÓN DE ACREDITACIÓN CARRERAS Y PROGRAMAS</b>		
	<b>INFORME DE AUTOEVALUACIÓN</b> <b>CARRERA DE ODONTOLOGÍA</b> <b>PERIODO CII 2022-2023- CI 2023</b> <b>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL</b>	Versión: 1.0  Página 18 de 26	

**Tabla 25. SUFICIENCIA DE LABORATORIOS Y CENTROS DE SIMULACIÓN**

<b>CRITERIO:</b>	AMBIENTE INSTITUCIONAL
<b>SUBCRITERIO:</b>	INFRAESTRUCTURA
<b>INDICADOR:</b>	SUFICIENCIA DE LABORATORIOS Y CENTROS DE SIMULACIÓN
	<b>VALORACIÓN: 10.14</b>
<b>FORTALEZAS:</b> La carrera al momento de realizar la apertura de grupos previo al inicio del ciclo trabaja de manera mancomunada entre la gestoría curricular (a cargo de los ambientes de aprendizaje), la gestoría del personal académico (a cargo de la planificación académica) y las autoridades (a cargo de la asignación de cupos) con la finalidad de planificar los grupos en concordancia con las instalaciones existentes, lo que permite dar cabida a la totalidad de la oferta académica.	
<b>DEBILIDADES:</b>	

**Elaborado por: Comité de evaluación interna**



**Fuente: Fichas de autoevaluación**

**Tabla 26. TUTORÍAS**

<b>CRITERIO:</b>	ESTUDIANTES
<b>SUBCRITERIO:</b>	AMBIENTE ESTUDIANTIL
<b>INDICADOR:</b>	TUTORÍAS
	<b>VALORACIÓN: POCO SATISFACTORIO</b>
<b>FORTALEZAS:</b> Las Tutorías académicas cuenta con un formato nuevo para el control y monitoreo del acompañamiento que brinda el docente al estudiante.  La asignación de tutorías académicas se las realizada, en función de la evaluación integral docente, el cual, permite que las tutorías las imparta un docente capacitado	
<b>DEBILIDADES:</b>  Escaso seguimiento a nivel institucional sobre la aplicación de las tutorías académicas.	

**Elaborado por: Comité de evaluación interna**

**Fuente: Fichas de autoevaluación**

	<b>COORDINACIÓN DE PLANIFICACIÓN, ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL</b> <b>DIRECCIÓN DE ACREDITACIÓN CARRERAS Y PROGRAMAS</b>		
	<b>INFORME DE AUTOEVALUACIÓN</b> <b>CARRERA DE ODONTOLOGÍA</b> <b>PERIODO CII 2022-2023- CI 2023</b> <b>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL</b>	Versión: 1.0  Página 19 de 26	

**Tabla 27. PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL**

<b>CRITERIO:</b>	ESTUDIANTES
<b>SUBCRITERIO:</b>	AMBIENTE ESTUDIANTIL
<b>INDICADOR:</b>	PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL
	<b>VALORACIÓN: SATISFACTORIO</b>
<b>FORTALEZAS:</b> Los representantes estudiantiles del comité de evaluación interna de la carrera se muestran comprometidos y participan activamente en los procesos de autoevaluación de la carrera. Los estudiantes representantes del comité de evaluación interna tienen capacidad de convocatoria, credibilidad y capacidad para resolver problemas con sus compañeros para abordar las problemáticas comunes de esta comunidad.	
<b>DEBILIDADES:</b> El cruce de los horarios de sus actividades preclínicas, clínicas y clases, les dificulta estar en todas las actividades del comité de evaluación interna. La designación de los estudiantes al comité de evaluación interna es semestral lo que dificulta trabajar con ellos en periodos de vacaciones estudiantiles.	

**Elaborado por: Comité de evaluación interna**



**Fuente: Fichas de autoevaluación**

**Tabla 28. BIENESTAR ESTUDIANTIL**

<b>CRITERIO:</b>	ESTUDIANTES
<b>SUBCRITERIO:</b>	AMBIENTE ESTUDIANTIL
<b>INDICADOR:</b>	BIENESTAR ESTUDIANTIL
	<b>VALORACIÓN: SATISFACTORIO</b>
<b>FORTALEZAS:</b> -Buena relación de comunicación con la comunidad estudiantil. -Satisfacción de necesidades estudiantiles a través de los servicios -Coordinación efectiva con las gestorías académicas -Seguimiento a estudiantes de grupos vulnerables -Personal calificado para la atención de emergencia (médica / psicológica)	
<b>DEBILIDADES:</b> -Falta de disponibilidad de otro espacio físico para la atención de emergencia (médica / psicológica) -Abastecimiento de medicinas para la atención de la emergencia. -Falta de un sistema informático para el reporte y seguimiento de las necesidades estudiantiles. -Falta	

**Elaborado por: Comité de evaluación interna**

**Fuente: Fichas de autoevaluación**

	<b>COORDINACIÓN DE PLANIFICACIÓN, ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL</b> <b>DIRECCIÓN DE ACREDITACIÓN CARRERAS Y PROGRAMAS</b>		
	<b>INFORME DE AUTOEVALUACIÓN</b> <b>CARRERA DE ODONTOLOGÍA</b> <b>PERIODO CII 2022-2023- CI 2023</b> <b>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL</b>	Versión: 1.0  Página 20 de 26	

**Tabla 29. TASA DE RETENCIÓN**

<b>CRITERIO:</b>	ESTUDIANTES
<b>SUBCRITERIO:</b>	EFICIENCIA
<b>INDICADOR:</b>	TASA DE RETENCIÓN <b>VALORACIÓN: 84.76</b>
<b>FORTALEZAS:</b> La carrera está diseñada para preparar a los estudiantes para ejercer la odontología. Los profesores están comprometidos con la enseñanza y la formación de los estudiantes. Se cuenta con una infraestructura que permite a los estudiantes desarrollar las habilidades y el conocimiento necesarios para ejercer la odontología.	
<b>DEBILIDADES:</b> Falta de recursos humanos y materiales. El departamento de seguimiento a graduados cuenta con poco personal, lo cual limita su capacidad para realizar las actividades necesarias para el seguimiento a graduados.  Así como un sistema informático institucional para la Bolsa de Trabajo  También, aunque las encuestas son socializadas con los graduados vía e mail y a través de redes sociales, se torna difícil que respondan dichas encuestas.	

**Elaborado por: Comité de evaluación interna**



**Fuente: Fichas de autoevaluación**

**Tabla 30. TASA DE GRADUACIÓN**

<b>CRITERIO:</b>	ESTUDIANTES
<b>SUBCRITERIO:</b>	EFICIENCIA
<b>INDICADOR:</b>	TASA DE GRADUACIÓN <b>VALORACIÓN: 56.67</b>
<b>FORTALEZAS:</b> Los estudiantes están satisfechos con la calidad académica de la institución, incluyendo la oferta de programas, la enseñanza y el apoyo académico. Apoyo estudiantil, asesoramiento académico, tutorías y servicios de bienestar contribuye positivamente a la retención. Un entorno universitario positivo, con instalaciones adecuadas, actividades extracurriculares, y una comunidad estudiantil comprometida, fomenta la retención.	
<b>DEBILIDADES:</b> Baja tasa de retención podría indicar problemas académicos, como dificultades con la calidad de la enseñanza. Dificultades financieras, falta de opciones de ayudas económicas, son una barrera para la retención estudiantil. Falta de comunicación efectiva entre la facultad y los estudiantes, así como la falta de transparencia en procedimientos, contribuyen a una baja tasa de retención.	

**Elaborado por: Comité de evaluación interna**

**Fuente: Fichas de autoevaluación**

	<b>COORDINACIÓN DE PLANIFICACIÓN, ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL</b> <b>DIRECCIÓN DE ACREDITACIÓN CARRERAS Y PROGRAMAS</b>		
	<b>INFORME DE AUTOEVALUACIÓN</b> <b>CARRERA DE ODONTOLOGÍA</b> <b>PERIODO CII 2022-2023- CI 2023</b> <b>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL</b>	Versión: 1.0  Página 21 de 26	

**Tabla 31. REGLAMENTO DE PRACTICAS PREPROFESIONALES**

<b>CRITERIO:</b>	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES
<b>SUBCRITERIO:</b>	NORMATIVA ACADÉMICA
<b>INDICADOR:</b>	REGLAMENTO DE PP <b>VALORACIÓN: SATISFACTORIO</b>
<b>FORTALEZAS:</b> El Reglamento de Prácticas Preprofesionales de la Universidad de Guayaquil establece los lineamientos generales para la realización de estas prácticas. La Normativa para la gestión de las Prácticas Preprofesionales de la Facultad de Odontología que delinea la manera de ejecución del proceso en la Carrera. El Plan Académico de Prácticas Preprofesionales de la Carrera de Odontología que establece los objetivos, actividades académicas y resultados de aprendizaje durante la ejecución de las prácticas. El Plan de Acciones Emergentes de Prácticas Preprofesionales de la Carrera de Odontología que contiene las estrategias y operatividad para la culminación de las prácticas preprofesionales para estudiantes que por diversas causas no realizaron sus prácticas durante el ciclo anterior. Existe un nuevo Reglamento de Prácticas Preprofesionales de la Universidad de Guayaquil aprobado en diciembre del 2023 que establece instrumentos para las carreras como el Plan Operativo y el Plan de trabajo que modifica los instrumentos que actualmente se utilizan. El Plan de Capacitaciones de la Gestoría de PPP que promueve las socializaciones, capacitaciones y asesorías del proceso de prácticas preprofesionales.	
<b>DEBILIDADES:</b> El Plan de Capacitaciones de la Gestoría de PPP no incluye acciones para el acceso permanente a la información que requieren los actores del proceso, por medios de comunicación más efectivos.	



**Elaborado por: Comité de evaluación interna**

**Fuente: Fichas de autoevaluación**

**Tabla 32. ACTIVIDAD ACADÉMICA EN LA UAO**

<b>CRITERIO:</b>	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES
<b>SUBCRITERIO:</b>	PROGRAMA ACADÉMICO
<b>INDICADOR:</b>	ACTIVIDAD ACADÉMICA EN LA UAO <b>VALORACIÓN: SATISFACTORIO</b>
<b>FORTALEZAS:</b> El Plan Académico de Prácticas Preprofesionales de la Carrera de Odontología establece los objetivos, actividades académicas y resultados de aprendizaje durante la ejecución de las prácticas. En este documento se detallan las actividades, los instrumentos de seguimiento, control y evaluación de las prácticas preprofesionales.  La asignación de horas de tutorías de prácticas preprofesionales a los docentes se realiza antes de iniciar cada ciclo académico, con su distributivo de carga horaria.	





	<b>COORDINACIÓN DE PLANIFICACIÓN, ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL</b> <b>DIRECCIÓN DE ACREDITACIÓN CARRERAS Y PROGRAMAS</b>		
	<b>INFORME DE AUTOEVALUACIÓN</b> <b>CARRERA DE ODONTOLOGÍA</b> <b>PERIODO CII 2022-2023- CI 2023</b> <b>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL</b>	Versión: 1.0  Página 22 de 26	

<p>Previo a la planificación de horarios del docente, la Gestoría de prácticas preprofesionales envía el requerimiento de la cantidad de docentes de acuerdo con el análisis de necesidad realizado.</p> <p>Las UAO son categorizadas para la planificación de las asignaciones de cada ciclo académico.</p> <p>La información de las UAO es actualizada, verificando la vigencia del convenio, las políticas de bioseguridad, y los supervisores.</p> <p>El Sistema Integrado UG para las Prácticas Preprofesionales es una herramienta que permite el control y monitoreo en tiempo real del avance de las actividades. Genera los reportes de control que deben ser firmados por tutores y supervisores durante y al finalizar la asignación.</p>
<p>DEBILIDADES:</p>

**Elaborado por:** Comité de evaluación interna  
**Fuente:** Fichas de autoevaluación

**Tabla 33. TUTORÍA Y SEGUIMIENTO DE PP**

<b>CRITERIO:</b>	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES
<b>SUBCRITERIO:</b>	PROGRAMA ACADÉMICO
<b>INDICADOR:</b>	TUTORÍA Y SEGUIMIENTO DE PP <b>VALORACIÓN: SATISFACTORIO</b>
<p><b>FORTALEZAS:</b></p> <p>El Plan Académico de Prácticas Preprofesionales de la Carrera de Odontología establece el mecanismo de seguimiento y los instrumentos que se utilizan para el mismo.</p> <p>La ficha para el registro de las tutorías es el instrumento que permite registrar las actividades de tutoría que realiza el docente tutor.</p> <p>El Sistema Integrado UG para las Prácticas Preprofesionales es la herramienta que permite que el docente registre las actividades de la tutoría y genere el reporte de las mismas, para ser descargadas, firmadas y enviadas al estudiante y a la Gestoría de PPP para el control y monitoreo de las acciones que ejecuta el docente.</p> <p>El Sistema Integrado UG para las Prácticas Preprofesionales también permite el registro del control del supervisor de la UAO, que al igual que el tutor puede descargar el informe semanal de actividades del estudiante, firmar el documento y enviarlo al estudiante y a la Gestoría de PPP para el control y monitoreo de las acciones que el ejecuta.</p>	
<p><b>DEBILIDADES:</b></p> <p>El Plan académico no establece las actividades específicas de los roles del supervisor y tutor, los cuales no responden de manera específica a los indicadores CACES.</p>	

	<b>COORDINACIÓN DE PLANIFICACIÓN, ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL</b> <b>DIRECCIÓN DE ACREDITACIÓN CARRERAS Y PROGRAMAS</b>		
	<b>INFORME DE AUTOEVALUACIÓN</b> <b>CARRERA DE ODONTOLOGÍA</b> <b>PERIODO CII 2022-2023- CI 2023</b> <b>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL</b>	Versión: 1.0  Página 23 de 26	

El Sistema Integrado UG para las Prácticas Preprofesionales demuestra debilidades en el manejo de estudiantes y docentes, esto debido a que cada ciclo se cuenta con nuevos usuarios tanto estudiantes como docentes.

**Elaborado por: Comité de evaluación interna**

**Fuente: Fichas de autoevaluación**

**Tabla 34. ESTUDIANTE POR TUTOR**

<b>CRITERIO:</b>	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES
<b>SUBCRITERIO:</b>	PROGRAMA ACADÉMICO
<b>INDICADOR:</b>	ESTUDIANTE POR TUTOR <b>VALORACIÓN: SATISFACTORIO</b>
<b>FORTALEZAS:</b> El plan de asignaciones permite realizar el análisis de la cantidad de estudiantes que requieren cursar las prácticas, la cantidad de UAO disponibles por categoría y la cantidad de docentes tutores que se requerirán con la carga horaria respectiva.  El análisis previo de la necesidad docente permite realizar el requerimiento a la Gestoría de Personal Académico para que asigne la carga horaria respectiva a los docentes que serán tutores de PPP.	
<b>DEBILIDADES:</b> Los docentes tutores no tienen la carga horaria de designación en un solo día para toda la jornada de práctica del estudiante, por tanto, su actividad es más orientada a una supervisión, está acorde a la figura que la Universidad en su Reglamento establece de manera general para todas la Carreras menos para las que cuentan con Internado Rotativo.	

**Elaborado por: Comité de evaluación interna**

**Fuente: Fichas de autoevaluación.**

**Tabla 35. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LAS PP**

<b>CRITERIO:</b>	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES
<b>SUBCRITERIO:</b>	PROGRAMA ACADÉMICO
<b>INDICADOR:</b>	SISTEMA DE EVALUACIÓN DE RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LAS PP <b>VALORACIÓN: SATISFACTORIO</b>
<b>FORTALEZAS:</b> El Sistema Integrado de Prácticas Preprofesionales (SIUG/PPP) es la herramienta informática que operativiza los instrumentos generales para la evaluación de las prácticas. Este sistema comprende la aprobación de actividades diarias y evaluaciones de desempeño.  Por otra parte, está el mecanismo específico de la Carrera que se implementa por medio de la presentación de un trabajo académico final con el caso clínico más relevante por asignación que debe aprobarse con mínimo 7 puntos y la presentación de la memoria técnica como registro del cumplimiento del total de 240 horas con las evidencias de las actividades realizadas durante cada asignación.	

Los instrumentos de evaluación del Sistema Integrado SIUG/PPP están establecidos por la IES y los instrumentos propios de la Carrera se definen en el Plan Académico de PPP.

**DEBILIDADES:**

Retrasos en las asignaciones para cumplir diferentes tipos de prácticas en un mismo ciclo académico, esto debido a que el SIUG/PPP en su configuración establece un orden secuencial para las aprobaciones semanales y la evaluación final, debiendo esperar al accionar de cada actor para avanzar, esto puede generar retrasos en la finalización de una asignación para dar paso a la asignación siguiente.

**Elaborado por: Comité de evaluación interna**

**Fuente: Fichas de autoevaluación**

**Tabla 36. CORRESPONDENCIA DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS PP CON EL PERFIL DE EGRESO**

<b>CRITERIO:</b>	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES
<b>SUBCRITERIO:</b>	PROGRAMA ACADÉMICO
<b>INDICADOR:</b>	CORRESPONDENCIA DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LAS PP CON EL PERFIL DE EGRESO
	<b>VALORACIÓN: SATISFACTORIO</b>
<b>FORTALEZAS:</b>	
Los resultados de aprendizaje establecidos en el Plan Académico de PPP se corresponden con el perfil de egreso de la Carrera. Las Actividades que realizan los estudiantes están en concordancia con el perfil de egreso y son parte del que hacer odontológico.	
<b>DEBILIDADES:</b>	
No existe un mecanismo para medir el impacto de alcance de las actividades ejecutadas en las prácticas preprofesionales y como esto contribuye al perfil de egreso.	

**Elaborado por: Comité de evaluación interna**

**Fuente: Fichas de autoevaluación**

**Tabla 37. ORGANIZACIÓN DE UAO**

<b>CRITERIO:</b>	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES
<b>SUBCRITERIO:</b>	AMBIENTE DE LOS ESCENARIOS
<b>INDICADOR:</b>	ORGANIZACIÓN DE UAO
	<b>VALORACIÓN: SATISFACTORIO</b>
<b>FORTALEZAS:</b>	
Las UAO son categorizadas en base a el nivel de complejidad de las actividades que deben realizar los estudiantes. Las asignaciones son homogéneas y cada estudiante realiza diferentes tipos de práctica.	
Se cuenta con 21 convenios que amparan 56 UAO lo que permite contar con el recurso suficiente para el requiriendo de cada ciclo académico.	

Las UAO cuentan con los permisos de funcionamiento del MSP, políticas de bioseguridad, equipamiento y profesionales suficientes para dar soporte a los estudiantes durante sus prácticas.

**DEBILIDADES:**

Muchas de las UAO al ser privadas funcionan con horarios diferentes lo que dificulta la planificación y seguimiento del proceso.

Las UAO que son del Municipio de Guayaquil se encuentran en zonas alejadas o en sectores que actualmente se catalogan como peligrosos, solo 3 de ellas son la excepción.



Las UAO fuera de la Universidad requieren un control más desgastante, además podrían estar sujetos a cambios de personal o relacionados con la inseguridad de la ciudad que interrumpen el proceso normal de las prácticas.

**Elaborado por: Comité de evaluación interna**

**Fuente: Fichas de autoevaluación**

**Tabla 38. Variables cuantitativas del Modelo Evaluación del Entorno de Aprendizaje de la carrera de Odontología**

VARIABLE	VALOR DE LA VARIABLE
Total de docentes de la carrera en el período de evaluación	<b>147</b>
Total de docentes con dedicación a tiempo completo en el período de evaluación	<b>130</b>
Total de docentes con dedicación a medio tiempo en el período de evaluación	<b>17</b>
Total de docentes con dedicación a tiempo parcial en el período de evaluación	<b>0</b>
Total de docentes titulares en el período de evaluación	<b>68</b>
Total de profesores con formación académica de PhD en el período de evaluación	<b>4</b>
Total de profesores que han asistido a eventos de actualización científica o educación odontológica en el período de evaluación	<b>147</b>
Total de artículos de producción científica	<b>16</b>
Total de artículos de investigación regional	<b>71</b>
Total de libros publicados	<b>6</b>
Total de capítulo de libros publicados	<b>2</b>
Total de docentes afines a la formación de posgrado	<b>112</b>
Total de asignaturas dictadas por profesores con formación de posgrado de maestría o equivalente afín a la asignatura	<b>183</b>
Total de estudiantes de la carrera	<b>1574</b>
Tasa de retención	<b>84.76</b>
Tasa de graduación	<b>53.67</b>

	<b>COORDINACIÓN DE PLANIFICACIÓN, ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL</b> <b>DIRECCIÓN DE ACREDITACIÓN CARRERAS Y PROGRAMAS</b>		
	<b>INFORME DE AUTOEVALUACIÓN</b> <b>CARRERA DE ODONTOLÓGIA</b> <b>PERIODO CII 2022-2023- CI 2023</b> <b>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL</b>	Versión: 1.0 Página 26 de 26	

## CONCLUSIONES

La autoevaluación de la carrera de Odontología es un proceso fundamental que permite reflexionar sobre su progreso académico y profesional, identificar áreas de mejora y establecer metas para su desarrollo futuro. Al fomentar el autoconocimiento y la responsabilidad, este proceso representa un papel importante para alcanzar el objetivo de Acreditación.

La carrera con el fin de mejorar los procesos académicos y evaluar las debilidades de cada una de las funciones sustantivas ha realizado una revisión detallada de los medios de verificación y con esto determinar las debilidades que ponen en riesgo el propósito de garantizar la oferta académica a los estudiantes.

Los resultados obtenidos en la autoevaluación denotan una mejoría en los indicadores de los criterios evaluados en relación con los resultados obtenidos en la última evaluación externa.

Este proceso nos guiara a establecer propuestas de mejoras en los indicadores que se pudieron establecer debilidades no sustantivas y que sean de competencia de la carrera.

El criterio que muestra un avance significativo en los procesos de prácticas es el criterio Practicas preprofesionales.

Los proyectos de vinculación que actualmente están en ejecución contemplan no solamente una formación academica de la carrera, sino también promueven un impacto social a nivel de la comunidad

***La carrera deberá detallar el link de acceso a las fuentes de información que respaldan el proceso de autoevaluación, el mismo que debe incluir:***

- <https://acortar.link/S9il0F>