## 

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**VICERRECTORADO DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL**

**DIRECCIÓN DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA**

**Gestión Pedagógica-Curricular**

**INFORME DE REVISIÓN FINAL Y VALIDACIÓN DE LOS PROYECTOS DE DISEÑO CURRICULARES DE GRADO DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**PROYECTO REVISADO Y VALIDADO:**

**Diseño Carrera:**

**Facultad de**

|  |  |
| --- | --- |
| **Elaborado por:** | **Revisado y Aprobado por:** |
| **Equipo revisor DFU**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **DIRECTOR FORMACIÓN UNIVERSITARIA**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **COORDINADOR PEDAGÓGICA CURRICULAR**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **ANALISTAS CURRICULAR** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **VICERRECTOR DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL (S)**  Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Ingresado a Consejo Consultivo de Formación Académica y Profesional**  **Oficio No.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Fecha:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Ingresado para Aprobación Vicerrectora de Formación Académica y Profesional**  **Oficio No.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Fecha:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Aprobado por Consejo Consultivo de Formación Académica y Profesional**  **Resolución**  **No.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Fecha:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **Datos Generales de la Carrera**

* Tipo de Propuesta:
* Campo Amplio:
* Campo Específico:
* Campo Detallado:
* Carrera:
* Titulación:
* Tipo de formación:
* Nivel:
* Modalidad de aprendizaje:
* Número de períodos ordinarios:
* Número de semanas por período académico:
* Número de horas por período académico:
* Total de horas de la carrera:
* Número de Paralelos:
* Número máximo de Estudiantes por paralelos:
* Itinerarios Profesionales:

1. **Verificación de convenios**
2. Convenios marcos de cooperación interinstitucional entre Universidades:
3. Convenios o carta de intención para Prácticas Pre-profesionales y Vinculación:
4. **Distribución de asignaturas, cursos o equivalentes:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Distribución de asignaturas, cursos o equivalentes | | | | |
| Unidades de Organización Curricular | Períodos Académicos | Asignaturas, cursos o equivalentes por período académico | Asignaturas por Unidad de Organización Curricular | % por Unidad de Organización Curricular |
| UNIDAD BÁSICA | Primero |  |  |  |
| Segundo |  |
| Tercero |  |
| Cuarto |  |
| UNIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL | Quinto |  |  |  |
| Sexto |  |
| Séptimo |  |
| Octavo |  |
| UNIDAD DE TITULACIÓN | Noveno |  |  |  |
| Décimo |  |
| TOTAL | |  |  |  |

1. **Insumos utilizados para la lectura del Proyecto**

El análisis técnico y la valoración de la calidad de la propuesta planteada por la **FACULTAD DE** , **Diseño** de la Carrera de , se realizó utilizando los siguientes Reglamentos, Normas y Documentos Referenciales, utilizados:

* Plan Nacional de Desarrollo para el Buen Vivir
* Ley Orgánica de Educación Superior, LOES
* Reglamento de Régimen Académico.
* Reglamento de Presentación y Aprobación de Carreras y Programas de las Instituciones de Educación Superior.
* Reglamento de Armonización de la Nomenclatura de títulos profesionales y grados académicos que confieren las instituciones de educación superior del Ecuador.
* Proyecto de carrera presentado por **FACULTAD DE .**
* Anexos del proyecto:
* Guía Metodológica de presentación y aprobación de proyectos de carreras de grado (CES)
* Formato de informe, documento modelo para la elaboración del informe de resultados de la valoración del proyecto.

1. **Metodología para la lectura del Proyecto**

El abordaje para la valoración de la propuesta se realizó de manera minuciosa y reflexiva, fundamentada en parámetros que incluyeron:

* El análisis de la problemática en el ámbito de acción de la Carrera de.
* Identificación de los planteamientos académicos tanto en el ámbito formativo, investigativo, como en el de vinculación.
* Revisión de la propuesta curricular en función de la pertinencia (Artículo 107 de la LOES).
* Revisión y análisis de la demanda ocupacional en la zona de influencia y proyección de la carrera, necesidades de actores y sectores, áreas de prioridad, actores y sectores en función de las necesidades estratégicas en las que se vincula la profesión.
* Análisis de pertinencia en función de los artículos de la LOES, objetivos del PNBV, Matriz Productiva.
* Análisis de la demanda ocupacional y perfil de egreso.
* Propuesta curricular, propuesta en torno a investigación, vinculación y prácticas pre-profesionales.
* Funciones, roles y perfiles del equipo de gestión y docentes de la carrera y Políticas de permanencia.
* Ambientes de aprendizaje, escenarios de prácticas, pasantías y laboratorios para el aprendizaje.
* Justificaciones de matrícula y promoción de estudiantes.

1. **Matrices de valoración**

Matrices utilizadas (Anexadas al informe)

|  |  |
| --- | --- |
| **CARRERA PROPUESTA** | **MATRIZ** |
| * Presencial | * Matriz general para valoración de carreras de grado. |

1. **Recomendaciones Finales**

* Se recomienda **APROBAR** el **PROYECTO DE DISEÑO CURRICULAR** de la Carrera de , que cumple con lo establecido el Reglamento de Régimen Académico para ser presentado y aprobado por el Honorable Consejo Universitario y subido a la Plataforma del CES (Consejo de Educación Superior.

1. **Firma de responsabilidad**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DIRECTOR FORMACIÓN UNIVERSITARIA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CORRDINADOR PEDAGÓGICA Y CURRICULAR**

**DIRECCIÓN DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ANALISTA CURRICULAR**

**DIRECCIÓN DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA**

**Anexo**

1. **MATRIZ DE VALORACIÓN DE PROYECTOS DE DISEÑO CURRICULAR DE GRADO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANEXO: Matriz general para valoración de la Carrera de** | | | | | | | | |
| Esta matriz responde a la verificación de los estándares establecidos, con los que debe contar una propuesta académica, de conformidad con la normativa vigente. La escala de valoración es la siguiente: C = Cumple CP = Cumple Parcialmente NP = No Cumple | | | | | | | | |
| **Dimensión** | **Componente** | **Criterios** | **Indicadores** | **C** | **CP** | **NP** | **Motive** | **Recomendaciones** |
| **Proyecto Académico** | **Pertinencia** | **Tensiones y problemas de la realidad a los que deberá responder la profesión.** Análisis de los contextos que favorece la elaboración de propuestas curriculares, orientadas al empoderamiento de los futuros profesionales de los problemas de los actores y sectores vinculados. | Existencia de paradigmas epistémicos y enfoques teórico metodológicos pertinentes para convertirse en marcos referenciales para la interpretación de las prácticas de intervención de la profesión. |  |  |  |  |  |
| Existencia de núcleos básicos abarcativos de las disciplinas que facultan la organización del aprendizaje, y que garantizan procesos de intervención y transformación de las tensiones y problemas de la profesión. |  |  |  |  |  |
| Existencia de tecnologías de punta que generen prácticas de innovación en el ejercicio de la profesión. |  |  |  |  |  |
| Existencia de un análisis de los problemas de los actores y sectores que atenderá el objeto de estudio de la profesión. |  |  |  |  |  |
| Existencia de un análisis de tendencias de desarrollo local y regional que soportan los campos de estudio y de actuación de la profesión. |  |  |  |  |  |
| Existencia de un análisis de las funciones y roles de los escenarios laborales en los que se insertarán los futuros profesionales de la carrera. |  |  |  |  |  |
|  | **CONCLUSIONES SOBRE EL COMPONENTE: PERTINENCIA** | | ***Detalle las conclusiones:*** *El Proyecto CUMPLE con los criterios de Pertinencia* | | | | | |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión** | **Componente** | **Criterios** | **Indicadores** | **C** | **CP** | **NP** | **Motive** | **Recomendaciones** |
| **Proyecto Académico** | **Planificación Curricular** | **Objeto de Estudio** Construcción del objeto de estudio con un abordaje sistémico que integre la teoría, la práctica de los sujetos que aprenden y las necesidades de los contextos | Descripción clara y concreta del objeto de estudio de la profesión. |  |  |  |  |  |
| Existencia de núcleos básicos del conocimiento y los saberes, abarcativos como para garantizar procesos de intervención de la profesión. |  |  |  |  |  |
| Existencia de métodos, lenguajes, procesos y protocolos de las disciplinas que favorezcan la explicación, comprensión e intervención profesional. |  |  |  |  |  |
| **Objetivos de la Formación Profesional** Definición clara de los propósitos, metas y objetivos de la carrera; que permitan alcanzar los fines propuestos en la formación profesional | Existen objetivos que declaren el impacto de los futuros profesionales en la sociedad. |  |  |  |  |  |
| Declaración de las capacidades científicas, teóricas y técnico-instrumentales que se desarrollarán en los futuros profesionales |  |  |  |  |  |
| Declaración de las orientaciones metodológicas del aprendizaje que lograrán en los futuros profesiones los resultados propuestos. |  |  |  |  |  |
| Declaración de los principios que orientarán la formación profesional en el marco del diálogo de saberes, la interculturalidad y el respeto a los derechos del buen vivir. |  |  |  |  |  |
| **Perfil de Ingreso** Conocimientos, habilidades y destrezas de los aspirantes a la carrera | Descripción de los conocimientos, habilidades y destrezas básicas con las que deberá contar el aspirante y que facilitarán la adquisición de los conocimientos disciplinares y una formación integral como ciudadanos. |  |  |  |  |  |
| **Requisitos de Ingreso** Condiciones necesarias que debe cumplir el estudiante para el ingreso a la carrera. | Descripción clara de los requisitos específicos de ingreso a la carrera, que garanticen el derecho a la educación, de conformidad con la Constitución de la República y Ley Orgánica de Educación Superior |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión** | **Componente** | **Criterios** | **Indicadores** | **C** | **CP** | **NP** | **Motive** | **Recomendaciones** |
| **Proyecto Académico** | **Planificación Curricular** | **Campos de estudio de la carrera** Integración de conocimientos organizados coherente y consistentemente, orientados a la comprensión de los diversos problemas y ejes temáticos del objeto de la profesión, que deben ser profundizados para alcanzar capacidades, habilidades y desempeños definidos en el perfil de egreso. | Existencia de una estructura curricular construida en torno a campos de formación y de unidades de organización curricular, que permite la integración del conocimiento disciplinar, investigativo, de metodologías y protocolos de la profesión. |  |  |  |  |  |
| Definición en el currículo de las integraciones de las asignaturas, cursos o equivalentes que permitan la implementación de redes, adaptaciones y vínculos transversales, para abordar el aprendizaje de modo integrado e innovador. |  |  |  |  |  |
| **Perfil de Egreso** Descripción de las habilidades del profesional como ciudadano intercultural , con capacidades relativas al saber para aprender a conocer , a traducir y reconstruir los conocimientos, con desempeños y destrezas para la gestión de la profesión, articuladas a las necesidades sociales | Definición de los resultados de aprendizaje en el campo de los dominios teóricos, metodológicos y técnico instrumentales que posibiliten el desarrollo de capacidades y actitudes que consoliden valores referidos a la pertinencia, la bio-conciencia, la participación responsable y la honestidad de los futuros graduados en el ejercicio profesional. |  |  |  |  |  |
| Definición de los resultados de aprendizaje referentes al dominio de teorías, sistemas conceptuales, métodos y lenguajes de integración del conocimiento, la profesión y la investigación que tendrá el profesional. |  |  |  |  |  |
| Definición de los resultados de aprendizaje relacionados a con las capacidades cognitivas y competencias genéricas necesarias para el ejercicio profesional. |  |  |  |  |  |
| Definición de los modelos, protocolos, procesos y procedimientos profesionales e investigativos que son necesarios para el desempeño profesional. |  |  |  |  |  |
| Coherencia entre el perfil de egreso definido y las asignaturas, cursos o equivalentes propuesta para la formación. |  |  |  |  |  |
| Coherencia entre el perfil de egreso y el perfil de profesionales que requieren actores y sectores. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión** | **Componente** | **Criterios** | **Indicadores** | **C** | **CP** | **NP** | **Motive** | **Recomendaciones** |
| **Proyecto Académico** | **Planificación Curricular** | **Requisitos de Graduación** Condiciones necesarias que debe cumplir el estudiante para el ingreso a la carrera. | Descripción clara de los requisitos específicos de graduación de los estudiantes de conformidad con la Ley Orgánica de Educación Superior y el Reglamento de Régimen Académico. |  |  |  |  |  |
| **Organización Curricular** Planificación y ordenamiento del conocimiento disciplinar, profesional e investigativo tomando como referencia los campos de formación, unidad de organización curricular, organización del aprendizaje con criterios de secuencialidad, progresión, flexibilidad e integración. | Existe coherencia entre la denominación de la carrera y la titulación propuestas (en el caso de que sean denominaciones distintas a las del Reglamento de Nomenclatura de Títulos). |  |  |  |  |  |
| Existe coherencia y consistencia en las asignaturas, cursos o equivalentes que integran la unidad de organización básica. |  |  |  |  |  |
| Existe integración entre disciplina, profesión e investigación y los conocimientos teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales que integran la unidad de organización profesional. |  |  |  |  |  |
| Existe coherencia y articulación entre las asignaturas, cursos o equivalentes que conforman la unidad de organización de titulación y la forma de titulación propuesta. |  |  |  |  |  |
| Existe una planificación por cada campo de formación del currículo, determinando los resultados de aprendizaje y en donde los contenidos micro curriculares mínimos sean secuenciales, coherentes y progresivos. |  |  |  |  |  |
| Existe coherencia e interdependencia entre las asignaturas, cursos o equivalentes de cada período lectivo, relacionada con el eje transversal o el núcleo problémico que los articula. |  |  |  |  |  |
| Existe relación entre la distribución de carga horaria y período académico según lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico. |  |  |  |  |  |
| Existen espacios de integración curricular entre la teoría, la práctica y la investigación, relacionadas con los ejes transversales y los núcleos del objeto de estudio. |  |  |  |  |  |
| **Trabajo de Titulación** Resultado investigativo, académico o artístico, en el cual el estudiante demuestra el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación profesional. | Existe coherencia entre las formas de titulación propuestas, las asignaturas, cursos o equivalentes de la unidad de titulación que aportan al desarrollo del trabajo de titulación y el perfil de egreso de los futuros profesionales. |  |  |  |  |  |
|  | **CONCLUSIONES SOBRE EL COMPONENTE: PLANIFICACIÓN CURRICULAR** | | ***Detalle las conclusiones:***  *El Proyecto CUMPLE con los criterios de Planificación Curricular* | | | | | |
| **Dimensión** | **Componente** | **Criterios** | **Indicadores** | **C** | **CP** | **NP** | **Motive** | **Recomendaciones** |
| **Proyecto Académico** | **Investigación para el aprendizaje** | **Modelo de Investigación** La organización de los aprendizajes en cada nivel de formación de la educación superior se sustentará en el proceso de investigación correspondiente y propenderá al desarrollo de conocimientos y actitudes para la innovación científica, tecnológica, humanística y artística. | Definición de los objetivos de investigación en cada nivel de organización curricular y de los aprendizajes. |  |  |  |  |  |
| Definición de los métodos y metodologías en las que incorporará los procesos de investigación, acordes con los niveles de organización curricular y con el carácter del núcleo del objeto que se estudia. |  |  |  |  |  |
| Definición de los proyectos de investigación que se desarrollarán en los niveles de organización curricular. |  |  |  |  |  |
| Definición de la integración de asignaturas, cursos o equivalentes de otros campos de formación para el desarrollo de la formación en investigación. |  |  |  |  |  |
| Existe concordancia entre el método de investigación para el aprendizaje y los objetivos de la carrera. |  |  |  |  |  |
|  | **CONCLUSIONES SOBRE EL COMPONENTE: INVESTIGACIÓN PARA EL APRENDIZAJE** | | ***Detalle las conclusiones:***  *El Proyecto CUMPLE con los criterios de Investigación* | | | | | |
| **Proyecto Académico** | **Prácticas Pre profesionales** | **Modelo de Prácticas Pre-profesionales** Actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de destrezas y habilidades específicas que un estudiante debe adquirir para un adecuado desempeño en su futura profesión | Articulación de las prácticas pre profesionales a una o varias asignaturas, cursos o equivalentes, o a otros espacios de integración en el currículo. |  |  |  |  |  |
| Existen, son suficientes y coherentes los espacios para la realización de las prácticas pre profesionales, en relación con el número de estudiantes que se proyectan en la matrícula y con el objeto de estudio de la carrera. |  |  |  |  |  |
| Definición de los objetivos de las prácticas pre profesionales que se desarrollarán en cada unidad de organización curricular. |  |  |  |  |  |
| Definición de las habilidades, competencias y desempeños de la formación profesional que se fortalecen con las prácticas pre profesionales. |  |  |  |  |  |
| Definiciones respecto de las prácticas pre profesionales, las que deberán gestionarse desde los Centros de Apoyo (únicamente para carreras a distancia). |  |  |  |  |  |
| Existencias de políticas de desarrollo de las prácticas pre profesionales para estudiantes en condiciones especiales: grupos históricamente excluidos para privadas de la libertad, personas con discapacidad y migrantes. (únicamente para carreras a distancia) |  |  |  |  |  |
|  | **CONCLUSIONES SOBRE EL COMPONENTE: PRÁCTICAS PREPROFESIONALES** | | ***Detalle las conclusiones:***  *El Proyecto CUMPLE con los criterios de Prácticas Pre-Profesionales* | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión** | **Componente** | **Criterios** | **Indicadores** | **C** | **CP** | **NP** | **Motive** | **Recomendaciones** |
| **Proyecto Académico** | **Proceso de enseñanza-aprendizaje** | **Metodología y ambientes de aprendizaje** Los métodos, técnicas, recursos a aplicarse en el proceso de aprendizaje responden a los nuevos paradigmas y al carácter y especificidad de la profesión referida a los campos del conocimiento y de intervención de la profesión. | Definición de los ambientes de aprendizaje en función de los contextos formativos propuestos para la carrera. |  |  |  |  |  |
| Definición de los ambientes en los que se implementará el aprendizaje práctico. |
| Existencias en el modelo de aprendizaje de plataformas, TIC y otras tecnologías para potenciar los aprendizajes. |  |  |  |  |  |
| Definición de las capacidades de exploración, construcción del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes que lograrán con los métodos y ambientes de aprendizaje establecidos. |  |  |  |  |  |
| Definición de las orientaciones metodológicas para garantizar un aprendizaje interactivo, colaborativo, autónomo, participativo, conectado y contextualizado. |  |  |  |  |  |
|  | **CONCLUSIONES SOBRE EL COMPONENTE: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE** | | ***Detalle las conclusiones:***  *El Proyecto CUMPLE con los criterios de Enseñanza Aprendizaje* | | | | | |
| **Proyecto Académico** | **Vinculación con la sociedad** | **Vinculación con la sociedad** Modelo de vinculación con la sociedad para la carrera | Existencias en la carrera de proyectos de vinculación orientados a la transferencia y divulgación del conocimiento producido. |  |  |  |  |  |
| Articulación de las prácticas pre-profesionales con los proyectos de vinculación propuestos para la carrera. |  |  |  |  |  |
| Definición de los escenarios de prácticas profesionales como espacios que permitan la vinculación con los actores y sectores de desarrollo de la profesión. |  |  |  |  |  |
| Definición de proyectos de vinculación para la generación de modelos y metodologías de intervención que impacten de manera innovadora en los ámbitos, productivos, sociales y culturales de determinado espacio de la sociedad. |
|  | **CONCLUSIONES SOBRE EL COMPONENTE: VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD** | | ***Detalle de las conclusiones:***  *El Proyecto CUMPLE parcialmente con los criterios de Vinculación con la sociedad* | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión** | **Componente** | **Criterios** | **Indicadores** | **C** | **CP** | **NP** | **Motive** | **Recomendaciones** |
| **Proyecto Académico** | **Micro currículo** | **Descripción Micro curricular** Descripción de contenidos mínimos de las asignaturas, cursos o equivalentes | Coherencia entre los contenidos mínimos y los resultados de aprendizaje definidos para cada asignatura, curso o equivalente. |  |  |  |  |  |
| Coherencia en la ubicación de las asignaturas, cursos o equivalentes, en relación a los campos de formación y las unidades de organización del currículo. |  |  |  |  |  |
| Coherencia en la relación de organización del aprendizaje propuesta para cada asignatura curso o equivalente. |  |  |  |  |  |
| **CONCLUSIONES SOBRE EL COMPONENTE: MICROCURRÍCULO** | | ***Detalle de las conclusiones:***  *El Proyecto CUMPLE con los criterios de Microcurrículo* | | | | | |
| **Infraestructura y equipamiento** | **Laboratorios y / o talleres** | Coherencia entre el número de estudiantes que se proyectan en la carrera y las características y equipamiento de los laboratorios y/o talleres declarados |  |  |  |  |  |
| **Bibliotecas físicas y virtuales** | Coherencia entre el acervo bibliográfico declarado, la cantidad de estudiantes proyectados y la carrera propuesta. |  |  |  |  |  |
| Coherencia entre la carrera propuesta y las suscripciones a revistas especializadas y bases de datos declaradas. |  |  |  |  |  |
| **Infraestructura y equipamiento** | **Instalaciones para la docencia** | Coherencia entre la cantidad de aulas y la cantidad de estudiantes proyectados para la carrera. |  |  |  |  |  |
| **Aulas** | Existencia de facilidades tecnológicas en las aulas en las que se imparte la docencia. |  |  |  |  |  |
| **Capacidad instalada de carrera** | Existe coherencia entre la proyección de la matrícula y la disponibilidad de recursos (aulas, laboratorios, talleres, bibliotecas físicas y digitales, entre otros similares) que plantea la carrera. |  |  |  |  |  |
|  | **CONCLUSIONES SOBRE EL COMPONENTE: INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO** | | ***Detalle las conclusiones:***  *El Proyecto CUMPLE con los criterios de Infraestructura y Equipamiento* | | | | | |